



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«14» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ В МНОГООБРАЗИИ ФОРМ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Обществознание, Экономическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

А.Л. Устименко, канд. филос. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.09 «Философия в многообразии форм духовной жизни» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» июня 2019 г. № 11
Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.09 «Философия в многообразии форм духовной жизни» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «07» июня 2019 г. № 11
Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «11» июня 2019 г. № 3
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;

 Дьяченко А.Н., заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.....	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии.	15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	21
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	23
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.1 Основная литература:.....	31
5.2 Дополнительная литература:	32
5.3. Периодические издания:	33
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
8.1 Перечень информационных технологий.	40
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	41
8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	41
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» является формирование у студентов компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» направлено на формирование у студентов компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование представления о философии как о самодостаточном феномене человеческой культуры, выражающем духовную природу человека и специфически отображающем его отношение к себе и бытию в целом.
2. Формирование в целостном виде представления о богатстве и актуальности философских проблем в таких формах духовной жизни, как религия, наука, мораль, образование.
3. Усвоения специфики задач, моделей и методов важнейших областей философского знания.
4. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, тенденций и противоречий современного состояния основных предметных сфер философии.
5. Повышение качества проводимых студентами научных исследований, формирование умений использовать полученные знания для анализа современной духовной ситуации, участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия в многообразии форм духовной жизни» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика».

Дисциплина «Философия в многообразии форм духовной жизни» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам «История философии», «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование универсальных/профессиональных компетенций (УК/ПК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

№ п.п.	Индекс компет. енности	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; Среди разнообразия мировоззренческих парадигм знать специфические особенности традиции философствования (ее предмета, метода и цели); что такое научный поиск и научное исследование; иметь представление о многообразии форм человеческого знания; о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; устанавливать соотношения философской традиции и религией, наукой, моралью, политикой и прочими духовными областями человеческой деятельности; адекватно ориентироваться в научных, философских и религиозных картинах мироздания; выделять и идентифицировать философские основания конкретной области знания	выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками рационального, критического и логического мышления, и научно – исследовательской деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
2	ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования;	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознанию и современными

№ п.п.	Индекс компет. .енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современных образовательных технологий	особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; основные системы религиозных и нравственных ценностей; о роли духовно-нравственных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе	задачи обучения истории и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; использовать (отстоять и передать) нравственные ценности молодому поколению; демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	образовательными технологиями; навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; способностью включаться в совместную деятельность с коллегами; способностью организовать работу в команде; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12	12	
Занятия лекционного типа	8	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-

		-	-	-
Иная контактная работа:				-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	40	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)</i>		46	46	-
<i>Реферат</i>		6	6	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	3,8	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Тема 1. Философская традиция и духовная культура	10	2			8	
2	Тема 2. Философия и наука	14				14	
3	Тема 3. Наука и религия	10	2			8	
4	Тема 4. Философия религии	8				8	
5	Тема 5. Философия истории	8				8	
6	Тема 6. Социальная философия	10	2			8	
7	Тема 7. Сфера ценностей и нравственного бытия	12	2			10	

8	Тема 8. Философская антропология	10		2		8	
9	Тема 9. Образование между культурой и цивилизацией	14		2		12	
10	Тема 10. Философские перспективы XXI века	8				8	
ИТОГО по разделам дисциплины		104	8	4	-	92	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	-	-	3,8	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	8	4	-	95,8	0,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Философская традиция и духовная культура	Лекция № 1 Мудрость как божественное знание: пророчество, откровение, догмат. Отношение человека к мудрости в традиционных культурах Древнего Востока. Иерархия древневосточного знания. Самоценность человека как необходимое условие философствования. Диалог как основание философского дискурса. Соревнование и философия. Схоластическое выражение философии в рамках религиозного догмата. Философское содержание исповеди. Истина и подвижничество. Творчество художественное и творчество философское. Религиозное творчество и ересь. Оккультизм в контексте философского поиска. Секулярная тенденция Возрождения. Философия как наука. Знание и сила. Идея преобразования мира. Тема эгоцентризма. Истинность или достоверность. Трагедия философии – трагедия человека. Трагичность бытия как предпосылка философствования. Трагедия и этика. Отчаяние человека. Тема утраты смысла. Нигилизм. Философия по краям и крайности смыслов.	Т.У.К

2	Тема 3. Наука и религия	Лекция № 2 Понятие, типы и познавательный смысл религии. Верификация религиозного опыта. Схоластические и экзистенциальные методы религиозной апологетики. Вопрос об «условиях возможности» истинной религии: системность, богословская завершенность, историческая доказательность. Философская оправданность религии. Богословие и философия. Отношение веры и знания. Догматические границы веры. Опыт, знание и истина. Вопрос о научности религии и мифологичности науки. Антропологическое измерение опыта. Религия и наука – продукты творчества. Проблема объективности. Философия цельности духа о единстве опыта. Русские философы о взаимоотношении религии и науки. Философия религии и философия науки – пути современных исследований. Религия и наука: культурологическое соотношение. История взаимоотношений науки и религии. Религия или наука – человек перед выбором? Научная и религиозная детерминация социальной реальности. Научное и религиозное мировоззрение в системе культуры. Содружество или культурное противоречие? Современная философия о взаимодействии религии и науки? Богословие в сфере общественных наук.	Т.У.К
3	Тема 6. Социальная философия	Лекция № 3 Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Социальная система как система действия (действий). Общество как продукт деятельности людей. Стихийность и сознательность в общественном развитии. Свобода и социальный порядок. Общее, особенное и единичное в историческом процессе. Многообразие и альтернативность исторического процесса. Общество: норма и патология. Существуют ли законы в истории? Историзм общественных законов. Движущие силы развития общества. Волонтаризм и фатализм. Взаимосвязь общества и природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенное влияние на природу. Экологические проблемы современности: состояние и перспективы. Возможность коэволюционного развития общества и природы. Перспектива устойчивого развития. Формационный, цивилизационный и миросистемный подходы в социальной науке. "Формационный" тип общества. Марксистская формационная концепция истории. Формационный подход и экономический детерминизм. Цивилизация и культура. Теории локальных цивилизаций. Понятие современной цивилизации. Россия как цивилизация. Миросистемная структура мира: центр, полупериферия, периферия. Миросистемный подход и универсалии истории.	Т.У.К

4	Тема 7. Сфера ценностей и нравственного бытия	Лекция № 4 Понятие ценности. Классификация ценностей по: предметному содержанию; роли в жизнедеятельности индивида; функциям. Ценности познавательные, этические, эстетические, религиозные. Ценности индивидуальные и универсальные. Различие истинных и ложных ценностей. Ценность и истина. Роль философии в формировании представлений об идеалах, ценностях и нормах. Исторические предпосылки возникновения философской проблематики ценностей. Гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, эгоизм, альтруизм. Постановка проблемы ценностей в европейской философии (Д.Юм). Учение И.Канта о диалектике теоретического и практического (нравственного) разума. Учение Р.Г.Лотце. Аксиология как теория ценностей и философское учение о человеке. Аксиология неокантианства (Г.Коген, В.Виндельбанд, Г. Риккерт). Феноменологическая аксиология (Ф.Бrentано, М.Шелер, М.Хайдеггер). Образцы нравственности в истории культуры: нравственный образец богатыря, монаха, рыцаря, дворянский кодекс чести; джентльмен и леди; интеллигент. Образцы нравственности в культурах разных народов. Феномен русской интеллигентности. Порядочность. Интеллигентность. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Свобода как выражение целенаправленности разума и вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, свобода воли, автономия воли, политические вольности и права человека. Соотношение свободы и нравственности. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Глобальная ответственность. Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Виды морального зла : невождержанность, невежество, порок, грех, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Проблема борьбы добра со злом. Нравственный прогресс в свете добра и зла. Этика ненасилия.	Т.У.К
---	---	--	-------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 курс			
1	Тема 9. Образование между культурой и цивилизацией	Практическое занятие № 2. Образование между культурой и цивилизацией 1. Проблема нравственного воспитания. 2. Проблемы современного образования и пути их решения. 3. «Общество знания». Его позитивные стороны и проблемы. Концепции «общества знания». 4. Власть программировать (логика машин) и реализация призывов к творчеству и счастью: конфликт или комплементарность.	Т, ПР.Р
2	Тема 8. Философская антропология	Практическое занятие № 1. Антропология в истории философского знания 1. Проблемы воспитания и образования в античности.	Т, ПР.Э.

		2. Человек в философской концепции Платона. 3. Пико делла Мирандолла о достоинстве человека. 4. Спиноза о человеке и его страстях. 5. Антропологические идеи Канта. 6. Экзистенциальная антропология С. Кьеркегора. 7. Иерархичность бытия человека. Сущностный и полный состав природы человека. 8. Природно-родовое единство базовых потребностей человека. 9. Обзор философских трактовок личности: Хомо Фабер, Хомо Сапиенс, Хомо Люденс, Хомо Декаданс, Хомо Аморис; их односторонность. 10. Проспективное измерение человеческой природы	
--	--	--	--

Примечание: Т. – тестирование, Э. – эссе, ПР. – практическая работа, Р. – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела, темы	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Философская традиция и духовная культура	подготовка к тестированию, практической работе, реферат	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936 . Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 . Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции [Электронный ресурс] : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И. И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. – 213 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387 .
2	Философия и наука	Реферат. Смысл	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е

		понимания и смысл познания: два философских введения в XXI век. подготовка к тестированию,	изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. Ивин, А. А. Философия современной науки [Электронный ресурс] : монография / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947 . Каплун, В. Л. Зачем философия [Электронный ресурс] : введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В. Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936 . Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 .
3	Наука и религия	подготовка к тестированию, эссе, практической работе	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. Астапов, С. Н. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561 . Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 .
4	Философия религии	подготовка к тестированию, практической работе, реферат. Подготовка доклад. Тема: Религия и наука: культурологическое соотношение	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. Астапов, С. Н. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561 . Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
5	Философия истории	подготовка к тестированию, эссе,	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с.

		практической работе	– (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 .
6	Социальная философия	подготовка к тестированию, практической работе	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 588 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 . Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
7	Сфера ценностей и нравственного бытия	подготовка к тестированию, практической работе Подготовка доклада. Тема: Смысл жизни как важнейшая ценность человеческого существования: анализ концепции В. Франкла	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 . Зимбули, А. Е. Лекции по этике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 3. – 238 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328 . Зимбули, А. Е. Лекции по этике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 2. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327 . Батюта, Е. А. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Батюта, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Е. С. Черепановой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 275 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804 .
8	Философская антропология	подготовка к семинарскому практическому занятию № 1 Эссе: Особенности	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

		представлений о человеке в русской духовной культуре.	Батюта, Е. А. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Батюта, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Е. С. Черепановой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 275 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804 . Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 588 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 . Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388 .
9	Образование между культурой и цивилизацией	подготовка к семинарскому практическому занятию № 2. подготовка к тестированию, эссе, практической работе	Южанинова, Е. Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902 . Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654 .
10	Философские перспективы XXI века	подготовка к тестированию, практической работе	Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный. Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции [Электронный ресурс] : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И. И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. – 213 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387 . Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85963 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философская традиция и духовная культура	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
2	Наука и религия	Аудиовизуальная технология, Лекция - диалог	2*

3	Социальная философия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
4	Сфера ценностей и нравственного бытия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
	Итого по курсу		8
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философская антропология	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
2	Образование между культурой и цивилизацией	Форма дискуссии* Работа в малых группах, Проблемное обучение	2*
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философская традиция и духовная культура	УК-1; ПК-1	ПР.У.Т.К.	Вопросы на зачете 1-5 Задачи 32-31
2	Философия и наука	УК-1; ПК-1	Т.У.ПР.К.КР	Вопросы на зачете 5-10 Задачи 30-29
3	Наука и религия	УК-1; ПК-1	ПР.У.Т.К.	Вопросы на зачете 10-15 Задачи 28-27
4	Философия религии	УК-1; ПК-1	У.Т.К	Вопросы на зачете 16-19 Задачи 26-25
5	Философия истории	УК-1; ПК-1	ПР.Т.У.К	Вопросы на зачете 20-24 Задачи 24-23
6	Социальная философия	УК-1; ПК-1	Т.У.К. ПР.КР.	Вопросы на зачете 25-28 Задачи 22-21
7	Сфера ценностей и нравственного бытия	УК-1; ПК-1	ПР.У.Т.К	Вопросы на зачете 29-32 Задачи 20
8	Философская антропология	УК-1; ПК-1	Т.У.КР. ПР.	Вопросы на зачете 32-37 Задачи 19-18
9	Образование между культурами и цивилизациями	УК-1; ПК-1	У.Т.К.	Вопросы на зачете 38-43 Задачи 1-5
10	Философские перспективы XXI века	УК-1; ПК-1	У.Т.К.Р.	Вопросы на зачете 44-50 Задачи 5-10
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, К – коллоквиум; Э – эссе				

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей Владеть: элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии), выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины Владеть: рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки	Знать: анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; особенности диалектического взаимодействия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в 8 зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; различными способами

		зрения	коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию.	Знает: особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения истории и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «история», «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории и обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и обществознанию и реализовывать их в образовательном процессе по истории и обществознанию; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и обществознанию и современными образовательными технологиями

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Философская традиция и духовная культура	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
2	Философия и наука	Практическая работа	4

		Устный опрос	1
		Реферат	4
3	Наука и религия	Практическая работа	2
		Устный опрос	1
		Активная работа на занятиях	2
4	Философия религии	Практическая работа	2
		Устный опрос	1
		Активная работа на занятиях	2
5	Философия истории	Практическая работа	2
		Устный опрос	1
		Активная работа на занятиях	2
6	Социальная философия	Практическая работа	2
		Устный опрос	1
		Активная работа на занятиях	2
7	Сфера ценностей и нравственного бытия	Практическая работа	2
		Устный опрос	1
		Активная работа на занятиях	4
8	Философская антропология	Практическая работа	2
		Устный опрос	1
		Эссе	6
9	Образование между культурой и цивилизацией	Практическая работа	2
		Устный опрос	1
		Активная работа на занятиях	2
10	Философские перспективы XXI века	Практическая работа	2
		Устный опрос	1
		Активная работа на занятиях	2
11		Коллоквиум	20
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	20
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
2. Философское понимание природы веры.
3. Мистицизм: понятие, практика, конфессионально-религиозные и философские опыты.
4. Происхождение мира и человека: господствующие теории.
5. Философско-религиозное исследование и обоснование проблем космогенеза и антропогенеза.
6. В. Дильтей о «науках о духе».
7. Соотношение восточной мудрости и европейской философии.
8. Философская традиция в условиях античного космоцентризма.
9. Соотношение богословия, теологии и философии в период Средневековья.
10. Философское обоснование расцвета художественного творчества в эпоху Ренессанса.
11. Новое время: философия как наука, и наука как философия.
12. Философские и мировоззренческие предзнаменования революции эпохи Просвещения.

13. Маргинальность философии в эпоху постмодерна.
14. Оригинальность русской религиозной философии.
15. В. Дильтей о «науках о духе».
16. Человек в качестве предмета культурологических наук. Человекознание как интегральное знание.
17. Духовно-нравственное измерение человеческой природы.
18. Проблемы гуманитарного знания.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Сакральный и рецептурный тип знания характерен для:	a) Преднауки цивилизаций Древнего Востока b) Формирующейся науки в Античной Греции c) Классической науки Нового времени d) Неклассической науки XX в.
Характерной чертой Античной науки являлось:	a) Широкое использование экспериментального метода b) Формирование основ теоретического знания. c) Постоянное воплощение в динамично развивающейся технике d) Опора в основном на магию и заклинания
Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):	a) Форма обыденного мировоззрения b) Определенный способ человеческой деятельности (исследование) c) Проверяемая особым образом система знаний о реальности d) Определенный социальный институт
Рассмотрение истины как результата соглашения между учеными характерно для:	a) Прагматизма b) Конвенционализма c) Диалектического материализма d) Когерентного подхода
Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:	a) Коммунизм и антикоммунизм b) Кумулятивизм и антикумулятивизм c) Креационизм и эволюционизм d) Субстратный и функциональный
Дуализм в науке и религии это:	a. разделённость субъекта и объекта b. вопрос о первичности бытия или мышления c. двойственность сознания и материи
Эволюционная теория в её классическом варианте базируется на «трёх китах»:	a. флуктуация систем; мутация видов; адаптация b. селекция организмов; микроэволюция; биоценоз c. изменчивость; естественный отбор; наследственность
Выстройте основные типы мировоззрений в их исторической последовательности:	a. религиозное – философское – мифологическое b. мифологическое – религиозное – философское c. религиозное – мифологическое – философское
Какому из указанных типов мировоззрения присущи такие характерные черты, как – синкретизм и антропоморфизм:	a. философское мировоззрение b. религиозное мировоззрение c. мифологическое мировоззрение
Современная теория процессов самоорганизации в открытых системах – это:	a) Энергетика b) Синергетика c) Диалектика d) Метафизика
В последнее время теологи и некоторые	a. кризисом науки

учёные факт существования Бога всё чаще обосновывают:	b. наличием порядка во Вселенной c. неразрешимостью глобальных проблем человечества d. наличием хаоса во Вселенной
Для неклассической науки характерен:	a) Механистический детерминизм b) Вероятностный детерминизм c) Индетерминизм d) Терминизм
Недостаток образности и наглядности в современной науке свидетельствует о:	a. кризисе религиозной картины мира b. возможности преодоления противоречий между научными данными и религиозными доктринами c. неспособности науки адекватно отражать действительность
Выделите (подчеркните) факторы, которые способствуют научному творчеству на индивидуальном уровне:	Память, физическая усталость, воображение, внимание, интуиция, сообразительность, эмоциональная подавленность
Парадигма самоорганизации основывается на:	a. принципе филогенеза b. явлении деградации систем c. теории систем и их эволюции
Считают решающими факторами развития науки внешние факторы представители:	a) Интернализма b) Экстернализма c) Номинализма d) Реализма
Наиболее слабая черта науки в понимании ее большинством средневековых мыслителей:	a) Требование логического вывода b) Отказ от опоры на опыт c) Отказ от опоры на религиозную веру d) Отказ от опоры на авторитет
Крупнейшим представителем классической науки являлся:	a) Архимед b) Ньютон c) Гейзенберг d) Хаббл
Наиболее общая характеристика научно-технической революции - это:	a) Освоение космического пространства b) Развитие автоматизации и информатизации c) Развитие генной инженерии d) Превращение науки в непосредственную техническую силу
Креационизм и теорию «Большого взрыва» сближает:	a. представление о последовательном развитии живых организмов от простых к более сложным b. представление о одновременности появления всех форм материи (органической и неорганической) c. уверенность в заданности возникновения Вселенной
Выдающийся древний автор, написавший трактат «Об искусстве соорудить автоматы»:	a) Герон b) Геродот c) Гиппарх d) Гален
Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:	a) Эмпирический уровень - объяснение выявленных законов b) Предпосылочный уровень - обнаружение, описание и обобщение фактов c) Теоретический уровень - фиксация философско-методологических оснований
Наука способна почерпнуть от религии в процессе диалога:	a. смыслополагание b. абстрактность и недоказуемость c. нравственность d. убежденность в собственной правоте
К видам научного прогнозирования	a) прогнозирование на фактографической основе

относятся:	b) прогнозирование на основе экспертной информации c) прогнозирование по взаимному расположению планет d) прогнозирование на аналогии
Согласно диалектике, основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является ...	a. целеполагание, b. божественная предопределенность, c. свободная воля к жизни, d. взаимодействие противоположностей
Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к состоянию каждого из них, в науке принято называть	a. социальными, b. статическими, c. динамическими, d. историческими
Обсуждение теологами и учёными нравственных проблем клонирования относится к сфере:	a. экотеологии b. геософии c. герменевтики d. биоэтики
Сведение высших форм к низшим ведет к	a. абстракционизму, b. механицизму, c. нигилизму, d. солипсизму
Согласно классической позиции, истина есть	a. правда, b. соответствие знаний объективной реальности, c. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации, d. то, что признается таковым большинством
Под диалектикой понимается	a. методология преобразующей деятельности человека, b. логика и методология созидательной творческой деятельности, c. учение о всеобщих законах движения и развития природы, общества и мышления, d. совокупность принципов, категорий и законов

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. «Дух и только он есть бытие в себе и для себя. Только он автономен и доступен истинно рациональному, истинно научному изучению... Что же касается природы и естественнонаучных истин, то автономия природы лишь кажущаяся. Ибо «истинная» природа естественных наук есть продукт духа, исследующего природу. Таким образом, наука о природе предполагает науку о духе». Прокомментируйте, пожалуйста, данное рассуждение.
2. Какие существуют гипотезы о происхождении человека, на каких предпосылках они основаны?
3. Имеет ли актуальную значимость для развития науки и культуры проблема соотношения знания и веры?
4. Назовите, пожалуйста, необходимые ступени, проходя сквозь которые, ещё "дикий человек" обретал собственно человеческое бытие.
5. Какие факторы влияют на оценку исторических событий или культурных феноменов?
6. Объясните, чем отличаются случаи с «Маугли» от ситуации с Робинзоном Крузо? В каких случаях есть шанс остаться человеком разумным?
7. Чем отличается понятие "ценность" о понятия "смысл жизни"?

8. Как следует понимать соотношение истины и ценности?
9. Как Вы считаете: может ли ставка только на разум решить стоящие перед обществом задачи?
10. По признанию французского исследователя древнегреческой мысли Ж.-П. Вернана, решающую роль в возникновении европейской философии сыграли два момента: полис и слово. «Для системы полиса прежде всего характерно необычайное превосходство слова над другими орудиями власти, ключом к влиянию в государстве, средством управления и господства над другими. Власть слова греки превратили в божество, - <...> царственно провозглашающее право закона <...>, которое вливается в форму слова, дискуссии, диалога, предполагает наличие публики, к которой оно обращено как к атрибуту и которая поднятием руки выносит решение в последней инстанции». Согласны ли вы с таким утверждением?
11. Моисеев Н.Н. утверждал, что новый этап развития человека как биологического вида ожидает не только необходимость отыскания новой, более емкой экологической ниши, но и перестройка самого процесса антропогенеза, содержания цивилизации, ее целей, взаимоотношений с природой, людей между собой. Здесь особую роль должны сыграть гуманитарные дисциплины. Академик Н.Н. Моисеев настаивал на выработке новой «Стратегии человека», согласованной со «Стратегией природы». Дайте свою оценку данному высказыванию.
12. Профессор Андре Мерсье (Швейцария) утверждает: «Наука стала агрессивной и стремится захватить ведущее место в духовной жизни. Она господствует, превращается в монополию, легко игнорируя все остальное». Выразите свое отношение к данному высказыванию.
13. Современный психолог В.И. Слободчиков пишет: «В человеке все потому и лично, что все соотносено с духовным началом, что потенциально человек всегда и во всем духовен. Духовность в человеке не есть какая-то отдельная сфера, не есть особая надпсихологическая жизнь, а есть сама основная жизнь в человеке». Какие характеристики духовности выявлены в данном высказывании?
14. В каком соотношении находится проблема понимания с познанием? Можно ли согласиться с утверждением, что понимание – это всегда диалог личностей, текстов, культур, а познание есть разновидность духовного производства?

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
2. Понятие «религиозное мировоззрение». Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
3. Философский анализ религиозного сознания.
4. Познание религиозного опыта: методологические возможности и границы.
5. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.
6. Вопрос о научности религии и мифологичности науки.
7. Антропологическое измерение опыта. Религия и наука – продукты творчества. Проблема объективности.

8. Философия цельности духа о единстве опыта.
9. Русские философы о взаимоотношении религии и науки.
10. Философия религии и философия науки – пути современных исследований.
11. Предмет философской антропологии
12. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез.
13. Судьба как антропологический принцип. Особенности понимания телесного и духовного.
14. В чем связь историософии О. Шпенглера и теории культурно-исторических типов Н. Данилевского?
15. Содержание и смысл современных интерпретаций философии истории и социальной философии?
16. Какова судьба идеи прогресса в истории?
17. Й. Хейзинга и его концепция философии истории?
18. Познавательный статус веры. Вера и верования – важные компоненты социально-гуманитарного знания.

Примерные темы реферата

1. Смысл понимания и смысл познания: два философских введения в XXI век.
2. Философские размышления о современной физике (по работе В. Гейзенберга «Физика и философия»).
3. Проблемы физического описания реальности (по работе А. Эйнштейна «Физика и реальность»).
4. Проблема ценности науки (по работе А. Пуанкаре «О науке»).
5. Будущее науки в воззрениях П. Л. Капицы (по работе П. Л. Капицы «Эксперимент. Теория. Практика»).
6. Учение о биосфере и ноосфере В. И. Вернадского и его значение для современной науки (по работе В. И. Вернадского «Биосфера и ноосфера»).
7. Мировоззренческие проблемы в работе В. И. Вернадского «Научная мысль как планетарное явление».

Примерная тематика эссе

1. Основные идеи «общества знания».
2. Проблема самосозидания человека (каким он должен быть, чтобы стать человеком?)
3. Философия как новый тип мышления.
4. Мудрость как явление философии и общественной жизни древних греков.
5. Является ли философия наукой?
6. Человек как созидатель культурных ценностей.
7. «Человек – масса» как явление нашего времени.
8. Проблема смысла жизни человека.
9. Система «природа – общество – человек»: современные проблемы.
10. Проблема критерия общественного прогресса.
11. Специфика философского рассмотрения проблемы человека, ее актуальность.

12. Природное и социальное бытие человека: проблемы, пути их решения.
13. Теория как целостная система знания, ее значение в познавательном процессе.
14. Человек как единство практического, познавательного и ценностного способов освоения мира.
15. Природа общечеловеческих ценностей.
16. Роль ценностей в современном научном познании.
17. Понятие духовного бытия человека и его значение.
18. Бездуховность и ее реальные носители.
19. Нравственность и техника: проблемы и поиск их решений.
20. Научно-технологические достижения XX века и этическая значимость религиозных заповедей в современности.
21. Идея единства взаимной зависимости и взаимной помощи как фундаментальный принцип отношений между людьми.
22. Что такое верознание?

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2.2 Практическая работа

Практическая работа связана с проверкой усвоения основных разделов дисциплины «Философия в многообразии форм духовной жизни». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Чтобы тема (вопрос) была раскрыта действительно корректно и правильно и не была ни о чем, необходимо, чтобы она была выбрана и сформулирована предельно узко, специфицировано и чтобы она подчинялась требованию аргументированности изложения.

Для представления доклада аудитории, вам рекомендуется подготовить презентацию. Хотя презентацию можно рассматривать и как относительно

самостоятельный вид работы. В последнем случае она выступает в качестве приложения к каждой теме двухчасовой лекции. Вполне достаточно 10 – 15 слайдов-презентаций с мультимедиа эффектом. Содержание слайдов могут составлять схемы, тезаурусы, глоссарии, тезисы, цитаты, аудио- и видеоматериалы, фотографии и другой иллюстративный материал, наглядно раскрывающий тему лекционного курса. Не лишним будет напомнить о том, что философия не имеет ничего общего с тем, что доступно чувствам. Структуру и содержание презентаций рекомендуем согласовывать с преподавателем. Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала;
- соответствие содержания презентации теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления;
- творческое оформление.

Аргументированность изложения

Текст выступления – это в своей чистой форме доказательство тезиса (тезисов) вынесенного на защиту. Для доказательства должен быть привлечен достаточный фактический, статистический, иллюстративный и теоретический материал. Нужно помнить, что основными средствами доказательства тезисов служат аргументы, их поиск составляет важную часть подготовительной работы, они выводятся в результате анализа, сопоставления, оценки, сравнения, обобщения всей рекомендованной или самостоятельно найденной источниковой базы по исследуемому вопросу.

Аргументами могут быть как теоретические доводы, так и факты. Если тезис – это основное положение (гипотеза), которое еще требуется доказать, то аргументы по своей природе представляют такие положения, истинность которых установлена. Поэтому вам следует серьезно продумать те аргументы, которые вы можете представить в защиту своего тезиса (ов).

Изложение основного материала должно подчиняться определенной логике. Методов ее представления несколько. В их числе индуктивный метод, предполагающий накопление частных выводов фактической базы с целью обобщения. Дедуктивный метод связан с выведением следствий из достаточно общих положений. Исторический или генетический метод предполагает изучение проблемы под углом зрения ее становления, развития, формирования тех или иных ее этапов. Аксиоматический метод характеризуется выбором основоположений, из которых выводятся различные заключения. Компаративистский метод предполагает сравнение различных содержаний с целью определения общего или различного в них, особенного или универсального. Да, не все они будут задействованы в работе, но знание о них вы обязаны иметь и всегда задумываться над тем, какими средствами вы будете строить свою работу. И, наконец, все аргументы должны быть выстроены в единую систему, что придаст работе целостность.

Доказательство утверждений

Вам предлагается ряд утверждений, истинность которых следует доказать. Для доказательства может быть использован следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;

2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;

3) найти согласно этим направлениям научно-обоснованные и (или) конкретно-жизненные факты доказательства.

Сравнение точек зрения, теоретических позиций, объектов (явлений)

Возможный алгоритм:

1) дать определение, охарактеризовать сравниваемые точки зрения, теоретические позиции, объекты (явления)

2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3) установить общее и различное между сравниваемыми точками зрения, теоретическими позициями, объектами (явлениями).

Работа над понятиями

Работа над понятиями предполагает знакомство студентов с определениями по книгам и словарям. При этом необходимо выбрать определение, наиболее полно отражающее содержание того или иного понятия, и аргументировать свой выбор.

Анализ и комментирование первоисточника, фрагмента текста может быть как самостоятельной единицей отчета, так и дополнением к конспекту лекции, осмыслению темы практического занятия. Целью данного устного (письменного) задания является выработка способности быстрой, оперативной, если это аудиторная контрольная работа, детальной, если – домашнее задание, теоретической обработки классического философского текста. Студенту предстоит **эксплицировать** (лат. *explicatio* – истолковать, объяснить) как внутреннее содержание произведения, так и его внешнее оформление.

Выполняя его студент должен:

продемонстрировать:

- умение определить главную мысль автора и отразить ее в резюме (главный итог);
- умение выделить основные понятия, ключевые слова, контекст их введения;
- видение проблем, способы их постановки и пути их решения;
- умение различать средства аргументации;
- умение связать главную мысль данного фрагмента с целым творчеством философа и найти ее место в нем.

быть в состоянии:

- выработать собственное мнение, точку зрения на его содержание;
- дать оценку – согласие-несогласие, законное-незаконное, спорное-убедительное, корректное-некорректное;
- подчеркнуть ценность высказанных автором идей их духовно-нравственную составляющую;
- актуализировать решаемые автором проблемы, указать на связь с современностью, с реальными явлениями нашей жизни.

В итоге, выполнение данного задания будет способствовать повышению эффективности собственной аргументации, разнообразит ее средства и приемы.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм

академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Исходя из данных критериев, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

4.2.3 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0–59 баллов – «не зачтено»;
- 60–69 баллов – «зачтено»;
- 70–84 баллов – «зачтено»;
- 85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4.2.4 Зачет

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Астапов, С.Н. Философия религии / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Батюта, Е.А. Философская антропология / Е.А. Батюта, и др. ; под общ. ред. Е.С. Черепановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 275 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804> (дата обращения: 15.09.2019). – ISBN 978-5-7996-1328-0. – Текст : электронный.

4. Пивоев, В.М. Философия культуры / В.М. Пивоев. – 4-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 429 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654> (дата обращения: 15.09.2019). – ISBN 978-5-4458-3487-8. – DOI 10.23681/210654. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62953>.
2. Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции : [16+] / отв. ред. И.И. Блауберг ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0231-7. – Текст : электронный.
3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике / А.Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 2. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327> (дата обращения: 15.09.2019). – ISBN 978-5-4458-3072-6. – DOI 10.23681/209327. – Текст : электронный.
4. Зимбули, А.Е. Лекции по этике / А.Е. Зимбули. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Вып. 3. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328> (дата обращения: 15.09.2019). – ISBN 978-5-4458-3071-9. – DOI 10.23681/209328. – Текст : электронный.
5. Ивин, А.А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4060-9. – DOI 10.23681/272217. – Текст : электронный.
6. Ивин, А.А. Философия современной науки / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8917-2. – DOI 10.23681/453947. – Текст : электронный.
7. Каплун, В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В.Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936> (дата обращения: 15.09.2019). – ISBN 978-5-91419-824-1. – Текст : электронный.
8. Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный : [16+] / Д.В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
9. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy

- Meeting in Moscow (15-18 September 2011): Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) : [16+] / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 234 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (дата обращения: 15.09.2019). – ISBN 978-5-9540-0221-8. – Текст : электронный.
10. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-88469-562-7. – Текст : электронный.
 11. Рузавин, Г.И. Философия науки / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01458-6. – Текст : электронный.
 12. Южанинова, Е.Р. Философия образования / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (дата обращения: 15.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1379564>.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387701>.
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>.
5. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
6. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
7. Философские исследования [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4>.
8. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.
9. Общественные науки и современность [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1578020>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень электронно-библиотечных систем, доступных обучающимся за период, соответствующий периоду обучения по образовательной программе

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Электронный адрес ЭБС	Периоды доступа к ЭБС (год)
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/	2018
2.	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	2018
3.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://www.biblio-online.ru	2018
4.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com	2018
5.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru	2018
6.	Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .		
7.	Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv .		

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Философия» отводится 74 часа. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного

освоения курса философии является активная самостоятельная работа студентов с первоисточниками, т. е. с произведениями философов различных времен и народов, начиная с древнейших времен (VII-VI века до н.э.) и заканчивая XX веком;

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление библиографии по теме;
- составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- подготовка к коллоквиуму - самостоятельная проработка сразу нескольких тем курса (1 – 9);
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- интерпретация фрагментов философских произведений;
- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- студентам, успевающим по всем учебным дисциплинам на «отлично» и «хорошо», предоставляется возможность написать по избранной теме реферат и затем защитить его.
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
- написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработыванию навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к зачету;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

Задания для самостоятельной работы студентов выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат (эссе).** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней,

использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Рекомендации к написанию реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. *refere* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (философскую) проблему в конкретных произведениях мыслителей.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки студент вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у студента второго курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не стоит избегать обсуждения плана реферата, списка

используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как сугубо профессиональная проблема, например, смысл жизни в философии, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Важный вид самостоятельной работы, творческий потенциал которой трудно переоценить, поэтому рекомендуется всем студентам попробовать себя на поприще автора эссе, автора *sponte sua* (лат. по собственному желанию) или *par excellence* (лат. по преимуществу) оригинального произведения, посвященного какой-либо значимой классической, либо современной философской проблеме.

Эссе (от франц. *essai* – буквально «опыт») – это небольшое сочинение (объемом до 10-15 листов, до 3000 слов)) на самостоятельно выбранную тему, в котором одновременно должны быть раскрыты и душа автора и содержание темы. Эссе является сугубо творческой работой, использующей как свободную форму изложения, так и авторскую композицию материала. Этот вид творческого задания претендует не объять «необъятный мир», не исчерпать до дна тему, а дать законченный рисунок какого-либо факта, отдельных сторон или разновидностей смыслов, чувства, переживания, страсти, времени, возраста, эпохи в их

взаимоотношениях к окружающему миру, раскрыть всю гамму впечатлений и ассоциаций, которые они вызывают у автора. Эссе – своеобразный портрет, в котором штрих, деталь, особенность можно сразу ясно и целостно увидеть, благодаря удачно очерченной перспективе, умело подобранному контексту.

В нем вы раскрываете свои ценностные пристрастия, свои идеалы, раздумья и размышления о жизни, демонстрируя при этом глубокую проработку выбранного материала (темы), кстати, эссе не предполагает цитирование привлекаемых для его написания источников. Для него характерна образная и афористическая речь. Она своего рода научная эстетика. В этом трудность и прелесть жанра. Поскольку это субъективная трактовка темы, то ее высокое качество во многом определяется личной заинтересованностью и горячностью сердца автора, как известно, «без сильных эмоций нет ничего великого» (Гегель).

Философское эссе – это, прежде всего, освещение смысложизненных, экзистенциальных глубин и оттенков человеческого (межчеловеческого) существования. Оно же аргументирующее (контр-аргументирующее) эссе. В последнем фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: представляются возражения, и проводится их опровержение; представляются аргументы, поддерживающие чужие или собственные предположения.

Рекомендуем в качестве плодотворного начала, применяемого в эссе без насилия, проводить сравнение. «Оно обогащает в той мере, в какой формула объединяет, оно возвышает все ценности, приносит откровения, возникающие неожиданно, как рефлекс, и создает глубину перспективы как бы раму вокруг портрета» (С. Цвейг). «Сравнивающее» эссе фиксирует различия и(или) сходства между людьми, местами, вещами, идеями и т.д. Сравнение позволяет видеть в отдельном общее, например, видеть за личностью – тип. А также, такие речевые приемы как вопросно-ответную форму изложения, цепь вопросов, ряды однородных членов, расчленения предложения.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных, содержащие официальные, справочно-библиографические, периодические издания и документы

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
Официальные БД		
1.	Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» [ресурс свободного доступа]	http://www.gov.ru .
2.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс u/ свободного доступа]	http://publication.pravo.gov.r
3.	Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]	http://kodeks.systems.ru
4.	<u>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</u>	<u>доступ – в локальной сети филиала</u>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства [ресурс свободного доступа]	http://www.lexed.ru
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://www.fgosvo.ru
7.	Официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации [ресурс свободного доступа]	http://studombudsman.ru/

Справочно-библиографические БД

1. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, <http://enc.biblioclub.ru/>

- словари, справочники» [ресурс свободного доступа]
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://www.gramota.ru/> [ресурс свободного доступа]
 3. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» [ресурс свободного доступа] <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
 4. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс свободного доступа справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»] http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict/word/informaciya/
 5. База данных "Электронные библиографические указатели" Российской книжной палаты – филиала ИТАР ТАСС [ресурс свободного доступа] <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>
 6. Федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
 7. Электронный каталог КубГУ и филиалов (на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы нового поколения «МегаПро» на основе web-технологий) <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>

Базы периодических изданий

1. Базы данных "EastView" [раздел: Периодические издания (на русском языке)] <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека "Grebennikon.ru" [раздел: Журналы (на русском языке)] <http://grebennikon.ru>
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования] http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=210
4. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный / консорциум» [журналы ведущих зарубежных издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] <http://archive.neicon.ru/xmlui>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [ресурс свободного доступа] <http://cyberleninka.ru>
6. ЭБС "Университетская библиотека Online" [раздел: Современная периодика] https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412
7. ЭБС издательства "Лань" [раздел: Журналы] <https://e.lanbook.com/journals>
8. Интернет-проект «Журнальный зал» [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

доступа]

Современные профессиональные базы данных, содержащие научную литературу

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «Монографии, изданные в издательстве Российской Академии / Естествознания» [ресурс свободного доступа]	https://www.monographies.ru
2.	Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]	http://elibrary.ru/
3.	«Научная педагогическая электронная библиотека» - сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа	http://elib.gnpbu.ru/
4.	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России [ресурс свободного доступа]	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/
5.	Международная реферативная и справочная база данных цитирования «Scopus»	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
6.	База данных научного цитирования «Web of Sciense»	http://webofknowledge.com
7.	Информационно-аналитический портал «Clarivate Analytics» [ресурс свободного доступа]	http://info.clarivate.com/rcis/
8.	Электронные базы данных компании «EBSCO» (Ebsco Publishind)	http://search.ebscohost.com
9.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai
11.	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [ресурс свободного доступа]	http://feb-web.ru/

В соответствии с п. 4.3.5 ФГОС ВО для создания благоприятных условий для работы в библиотеке лицам с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными ресурсами на компьютерах, снабженных специальными возможностями: электронная лупа, экранная клавиатура, звуковое воспроизведение текста. В читальных залах библиотеки имеются по одному автоматизированному рабочему месту, оснащеному наушниками, накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, программой экранного доступа «Балаболка» для чтения вслух текстовых файлов. В доступных филиалах электронно-библиотечных системах имеются специальные версии сайтов, на которых, при чтении книг и навигации, применяются функции масштабирования и контрастности текста. Обеспечивается доступ к контенту в формах, адаптированных к ограничениям здоровья

пользователей из любой точки «Интернет», в том числе с мобильных устройств. Сайт филиала (<http://sgpi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта доступной для слабовидящих.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийный проектор; экран настенный; компьютер; выход в Интернет) и соответствующим программным обеспечением (ПО). – учебная мебель; – доска меловая
2.	Семинарские занятия	<i>Специальное помещение, оснащенное:</i> – мультимедийный проектор; – экран настенный; – компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска меловая
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<i>Аудитория, (кабинет)</i> – мультимедийный проектор; – экран настенный; – компьютер (с соответствующим программным обеспечением (ПО)); – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска учебная
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<i>Аудитория, (кабинет)</i> Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) – выход в Интернет; – учебная мебель; – доска учебная
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки филиала.